

令和6年度使用小学校用教科用図書選出理由

種 目	書 名	発行者
国 語	ひろがる言葉 小学国語	17 教育出版株式会社
<p>1 児童が幅広い視野で学習に取り組めるよう、他教科と関連のある教材や様々な分野の教材をバランスよく選定している。また、郷土に根付いた内容の文章や資料を通して、国語科の資質・能力を高めることができる教材を選定している。</p> <p>2 児童が系統的、発展的に学習できるよう、単元の配列を工夫している。また、多くの研究者や教師に評価・研究され続けてきた優れた教材を選定している。</p> <p>3 児童が学習内容を視覚的に捉えやすいよう、各単元を領域ごとに色分けしている。また、児童が教科書を持ち運ぶ際の重さへの配慮から、全ての学年を上・下巻に分けている。</p>		

種 目	書 名	発行者
書 写	新編 新しい書写	2 東京書籍株式会社
<p>1 児童が学習の流れを意識できるよう、2学年以上の教科書に「書写の学び方」を掲載するとともに、各単元において学習の流れを視覚的に分かりやすく示している。</p> <p>2 単元で何を学ぶのかが分かりやすいよう、単元の大事なポイントを「書写のかぎ」として示している。また、児童が理解しやすいよう、イラストや写真を効果的に用いている。</p> <p>3 児童が直接教科書に書き込みながら、学習内容の理解を図れるよう工夫している。</p>		

種 目	書 名	発行者
社 会	新編 新しい社会	2 東京書籍株式会社
<p>1 我が国の自然や歴史に関心をもちながら学習できるよう、世界遺産白神山地や三内丸山遺跡、弘前市の城下町の名残など、地域の実態や児童の興味・関心に応じた資料を豊富に掲載している。</p> <p>2 学習内容の基礎・基本が定着するよう、見開き1頁の学習のキーワードを「ことば」として提示し、単元のまとめの活動でも活用できるよう配列している。</p> <p>3 持ち運びの際の負担を軽減できるよう、5・6年生の教科書が2分冊構成になっている。</p>		

種 目	書 名	発行者
地 図	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	4 6 株式会社帝国書院
<p>1 複数の資料を比較・関連させて思考・判断・表現することができるよう、都道府県別の統計資料と農産物や工業製品のグラフを見開きの頁に示している。</p> <p>2 発達の段階に応じた地図活用ができるよう、入門期の3年生には読み取る要素を精選した地図、4年生以上には詳しい内容の地図と系統的に配列している。</p> <p>3 全ての児童にとって読み取りやすいよう、山地・山脈の高まりに陰影を付けたり、領土・領海・排他的経済水域の概念を立体的な模式図で表すなど、着色や図の表現を工夫している。</p>		

種 目	書 名	発行者
算 数	みんなと学ぶ小学校算数	1 1 学校図書株式会社
<p>1 児童に数学的な見方・考え方が身に付くよう、「考え方モンスター」として9つの考え方を紹介し、そのキャラクターを繰り返し登場させている。また、主体的・対話的で深い学びにつながるよう、導入や振り返りの場面で、児童の問いを吹き出しで例示している。</p> <p>2 児童が円滑に課題解決的な学習を展開できるよう、導入問題・めあて・思考・まとめ・練習問題という配列になっている。</p> <p>3 児童が実際にノートに書いたり内容を理解したりしやすいよう、ノート例を示したり、めあて・まとめを太字で示したりしている。また、持ち運びや紙面での作業、書き込みがしやすいよう、AB版にしている。</p>		

種 目	書 名	発行者
理 科	みんなと学ぶ 小学校 理科	1 1 学校図書株式会社
<p>1 学びの見通しをもち、振り返りができるよう、「つけたい力」を3つ提示し、「わかったこと」「ふりかえろう」「できるようになった」を単元末に設定し、学びのつながりを意識できるよう配慮している。</p> <p>2 児童が興味・関心をもち主体的に学習できるよう、県内の事物・現象の写真を多数掲載している。また、児童の興味・関心を引くようなキャラクターを随所に設定し、つけたい力を視覚化している。</p> <p>3 スモールステップで学べるよう、実験の内容を文と画像を対応させて提示するとともに、動画でも繰り返し確認できるよう二次元コードを随所に掲載している。</p>		

種 目	書 名	発行者
生 活	みんなとまなぶしょうがっこうせいかつ	1 1 学校図書株式会社
<p>1 児童が地域の特性に応じた活動を展開しやすいよう、生き物が住みやすい場所や祭り、冬の遊びなど、青森県や弘前市に関する資料を豊富に掲載している。また、児童が頑張った自分に気付くことができるよう、記録に基づいた振り返りを重視している。</p> <p>2 児童と教師が学習内容を共有できるよう、目次に単元を始める時期と期間を図で明示している。また、気付きの質を高めることができるよう、多様なデジタルコンテンツを掲載している。</p> <p>3 児童の負担軽減につながるよう、軽量化に配慮したA4変型版を採用している。また、1年間の学びの過程や学年間の学びの継続が分かるよう、表紙のデザインを工夫している。</p>		

種 目	書 名	発行者
音楽	小学生の音楽	0 2 7 株式会社教育芸術社
<p>1 地域や日本の伝統文化に親しむことができるよう、「青森ねぶた囃子」や「弘前ねぶた囃子」をはじめとする各地の郷土の音楽や祭りばやしを紹介し、二次元コードからアクセスすることで詳細について調べることができるよう工夫している。</p> <p>2 児童が6年間を通して学びを積み重ねていくことができるよう、歌唱・楽器・音楽づくり・鑑賞のそれぞれを関連付けてバランスよく構成している。</p> <p>3 視聴覚に訴えた個別最適な学習が進められるよう、二次元コードを各ページ同じ位置に掲載し、音源や映像資料にアクセスできるよう表記している。</p>		

種 目	書 名	発行者
図画工作	図画工作	1 1 6 日本文教出版株式会社
<p>1 対話による鑑賞活動を通して子どもたちが豊かな感性を働かせ、多様な考え方を尊重する態度を養うことができるよう、全ての学年の教科書に発達の段階に応じた鑑賞活動例のページを設けている。</p> <p>2 学習のめあてを意識しながら活動できるよう、5つの具体的なめあてを示すとともに、太枠で鑑賞のポイントや「つながる学び」を記載し、他教科・領域との関連を確認できるように組織している。</p> <p>3 用具の安全な使い方や技法について、児童が繰り返し確認できるよう、技能ごとにまとめ、二次元コードから動画も視聴できるような表記にしている。</p>		

種 目	書 名	発行者
家 庭	わたしたちの家庭科 5・6	9 開隆堂出版株式会社
<p>1 自己の生活改善に向けた主体的・対話的で深い学びが展開されるよう、困り感の話し合い、身の回りの観察、改善に向けた実践と評価によって学習が構成され、学習を生かしたり深めたりする場面では、論点を変えながら、仲間との対話や交流が取り入れられている。</p> <p>2 めあてを意識し、見通しをもって学習に取り組み、その過程を確実に振り返ることができるよう、題材の初めにめあてを提示し、学習の終了時にめあてを活用して振り返る構成である。実習では技能を確実に習得できるよう、具体的な振り返りが別に設けられている。</p> <p>3 おかず、食品成分表、栄養素に関する情報をスムーズに探すことができるよう、資料が見やすく綴じられている。</p>		

種 目	書 名	発行者
保健	新しい 保健	2 東京書籍株式会社
<p>1 主体的に学習に取り組めるよう、4ステップで構成している。また、身に付けさせたいスキルが資料として整理され、まとめが穴埋め式になっている。</p> <p>2 学習の振り返りが効果的にできるよう、各章末にデジタルコンテンツによるまとめや資料を掲載しており、アニメーションで理解しやすくなっている。</p> <p>3 多様性やジェンダーレスが効果的に伝わるよう、男女の比率や役割に偏りのないようにしたり、外国人や障害者等の多様なキャラクターを配置したりしている。</p>		

種 目	書 名	発行者
英 語	NEW HORIZON ELEMENTARY	2 東京書籍株式会社
<p>1 児童がより自分事として学習に取り組めるよう、書き込める個人の目標を設定している。また、児童の異文化理解が深まるよう、各単元末には世界の文化を知るページを収録している。</p> <p>2 学習意欲の向上や学習内容の定着等が図られるよう、めあての確認や振り返りができる場を設定している。</p> <p>3 抵抗感なく主体的に言語活動に取り組めるように配慮している。</p>		

種 目	書 名	発行者
道 徳	新版 みんなの道徳	224 株式会社G a k k e n
<p>1 児童が主体的に考えられるよう、敢えて主題名を前に出さないことで児童が主体的に考え、かつ様々な授業展開に柔軟に対応できるようにしている。</p> <p>2 児童の思考を促し考えを出しやすいよう、教材の区切りを工夫した紙面構成にしている。また多面的多角的で深い学びが展開できるよう、内容項目の異なる教材をユニット化し全学年に設定している。</p> <p>3 教材の内容が児童の心に強く響くよう、リアリティあふれる写真や心情を想像しやすいイラストを効果的に使用している。</p>		